

青春進行曲

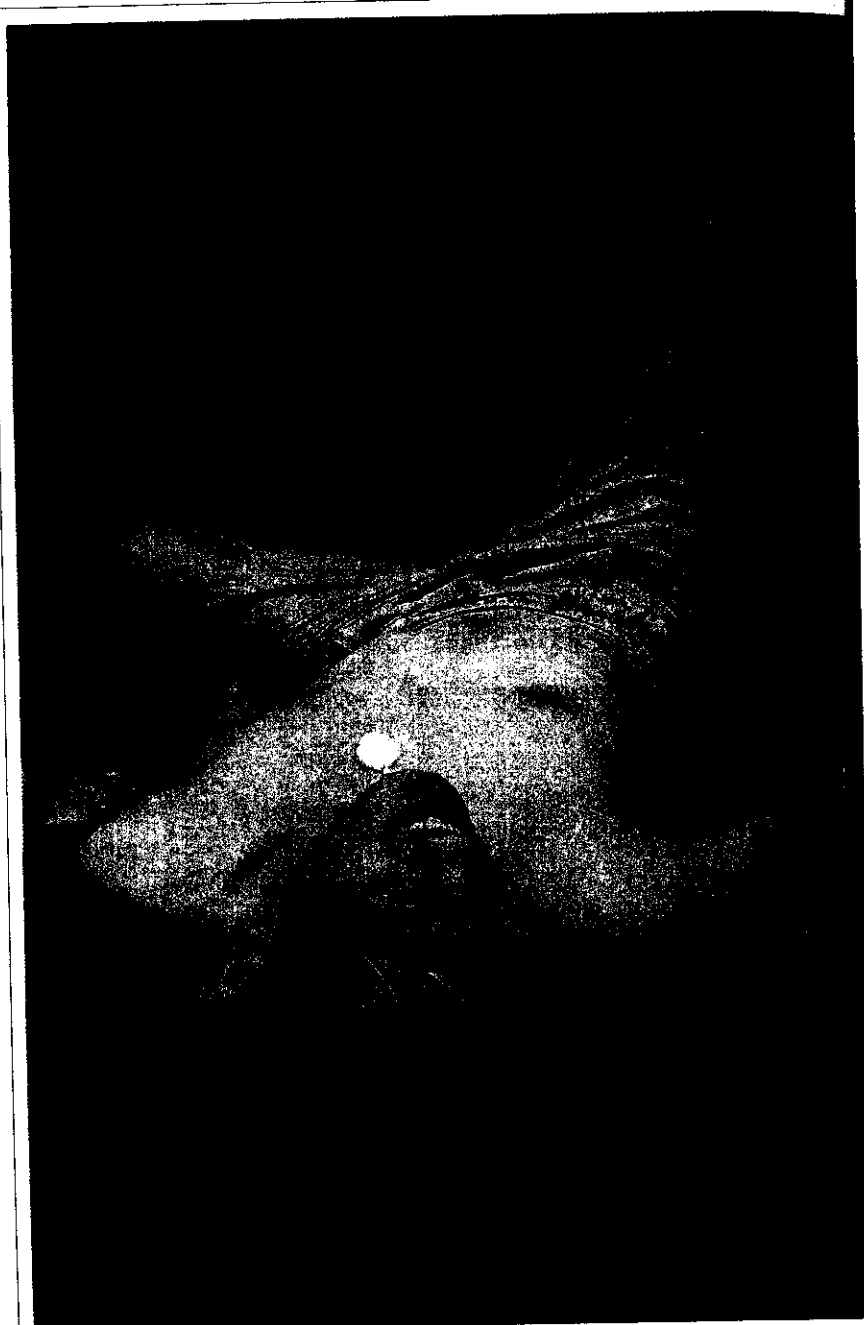
我想知道，青少年如何轉大人？

我從事台灣青少年研究的收穫與感想

我最關心的事

青少年孩子們是「如何長大成人的」？一直是我所最關懷的研究議題。在長大成人的過程中，他們究竟必須付出「什麼樣出乎人意料之外的代價」？又因此能得到「什麼樣的成長結果」？

文 吳齊殷 / 中央研究院社會學研究所副研究員
攝影 黃念謹



我在1993年學成後立即返國。很幸運地，能有機會進入中央研究院任職，從事我最感興趣的研究工作。那一年最轟動的一則社會新聞是：有兩位北部明星高中的學生相偕至外地自殺，不幸雙雙殞命。一時之間，「我們的青少年孩子到底是怎麼了？」這個疑問，又成爲人們茶餘飯後或工作之暇時，最常被討論的話題。隨後數年之間，青少年集體飆車、嗑藥、甚至集體傷人致死的事件，時有所聞，往往占據了社會新聞最引人注目的版面，社會大眾開始以「嚴重社會問題」的角度，衡量青少年孩子的所作所爲。

因爲我在攻讀博士學位期間，於1989年開始，即有幸參與一項有關美國中西部地區青少年行爲發展的長期性追蹤研究，因此或多或少對於青少年的行爲發展乃至於問題，有一些自己的看法。在剛回國時，面對此台灣社會的青少年在急遽社會變遷的衝擊下，所衍生的種種「失調」的情況，乃有「或許也應該在台灣進行一項有關台灣社會青少年之行爲發展的長期性追蹤研究」的念頭，這個想法，在1996年時，得有機會付之實現。

記錄台灣當代青少年的發展軌跡

1996年我獲得國家衛生研究院的經費資助，開始進行一項「預計持續三年」(註)的有關台灣社會青少年的行爲發展的長期性追蹤研究計畫，希望藉由此項計畫的推展，能比較詳實的記錄當代台灣社會青少年的行爲發展軌跡，並逐一比對檢驗青少年行爲發展的成因與後果。這項研究的特色是：使用貫時性(panel study)、多時間點且多資料提供者的研究方法，進行資料的蒐集與分析。從1996年開始，詳細觀察並且有系統地記錄了當時正好在「台灣社會快速變遷而整個社會結構與價值體系歷經解組與重構的混亂情況」之下，逐漸長大成人的台灣北部地區的青少年。

這些青少年在經歷了高中入學關卡的轉折考驗之後，絕大多數又經歷了他們人生中另外一個更爲關鍵性的大學入學關卡的轉折考驗，面臨對他們而言可能是更爲關鍵且更具決定性的人生階段。這些即將告別青少年歲月而正式步入成年社會之列的年輕人的發展前途爲何？

他們將面對甚麼樣不同的挑戰？他們會如何因應？他們有足夠的能力應對嗎？在這個由不斷轉型、接連過度與持續蛻變等所構成的成長階序裡，當中盡是既紛擾不安而又極其不確定之個人與社會歷史事件迭次發生之盤根錯節。

在此情況下，甚麼樣（特別是具備甚麼樣社會背景與個人特質）的年輕人得以調適良好，而不致產生長期性的情緒性的、身心症的或偏差行爲的問題？同時，又有哪些在特定背景因素下的年輕人會因為適應不良、無法有效回應這個特別時期的挑戰，而發展出困擾一生的偏差問題？這乃是我們理解台灣社會中各生活層面（政治、經濟、文化及日常生活等）的成人行爲問題的最基本根源與關鍵所在。

根據這項研究計畫多年來所蒐集的第一手長期追蹤資料，我們目前已獲有以下之一些研究成果：

有關青少年生命歷程與身心發展的研究發現

家庭與青少年發展的研究：動態的演變過程

當代台灣地區的家庭在急速社會變遷的衝擊下，許多家庭面臨了家庭結構與子女教養上的困境與失調。本研究的實證資料反映：許多與家庭密切相關的青少年社會問題，如青少年飆車行爲、偏差犯罪行爲、藥物濫用行爲及憂鬱癥狀等等，都與父母的不當教養有著密切的關連。欲充分理解進而徹底解決這些迫切的社會問題，有必要針對家庭系統內的所有互動機制深入研究和探析。本研究從生命歷程的觀點出發，探討這些變動中的歷史與社會脈絡以及個別研究對象之生命歷程中各階段所遭逢的機遇與挑戰。

西方社會所累積的研究文獻已經指證出：個人資源、家庭在家戶內外的經營、家庭外之意義他人、從學校課業學習及工作中所獲之主控經驗，以及角色轉移等五項因素，乃是從青少年成長蛻變為成人之身心健康的基石。但是，到目前為止，這五項保護發展要素，如何整合起來與轉型成年輕成人的生命基本任務的聯結，仍未有清楚的答案。本研究即將在此議題上做出積極的貢獻。以往有關青少年的生命





歷程研究，大多專注在孩提時代到成年時期的連續性，並全力尋找與解析在社會經濟或行為層面上的有利或不利因素。有別於這樣的 research 構想，本研究專注在其間動態的演變過程的解析。

青少年內外化症狀的併發性研究：生活事件影響身心發展

為理解青少年男女在國中階段的內化與外化症狀的併發現象，本人運用了國中一年級到三年級，有關青少年成長與發展調適問題的長期貫時性追蹤資料(樣本數約為1,500位青少年)，探索青少年發展時期，所面臨的成長調適問題。本研究突破了傳統青少年行為發展研究

方法上的困境與限制，並釐清了研究文獻上有關「父母教養與青少年憂鬱症狀之交鎖關係」的理論爭議。

應用潛在成長曲線模型(latent growth curve model)進行縱貫性資料的分析，這個研究發現：父母教養與青少年憂鬱症狀之間的交鎖關係，是一動態的演變過程。然而，如何妥適詳細地解釋此動態的交鎖軌跡，則須從生命歷程理論的觀點出發，包括父母教養與

青少年的內外化症狀，都可視為是持續發展與進行中的生活事件。根據本人之前的研究發現，生活事件乃是影響個人身心發展軌跡的關鍵因素。

青少年暴力行為的研究：培養良好的親子關係

這項研究的目的是，在檢視父母的教養行為和青少年所知覺的親子關係對男性青少年暴力行為的影響機制。本研究假設青少年所知覺的父子或母子關係，會連結父母的教養行為與青少年的暴力行為。



自1996年以來吳齊股(第一排左二)便投入台灣青少年行為發展的長期性追蹤研究計畫，除了詳實記錄青少年行為發展軌跡外，並逐一比對檢驗青少年行為發展的成因與後果。(圖片提供=吳齊股)

然而，從結構方程模型的分析中，我們發現對於母親而言，青少年所知覺的母子關係，是母親教養行為與青少年暴力行為間的中介變項，而不是調節變項。相對的，父親的教養行為不只會透過青少年所知覺的父子關係而影響青少年的暴力行為，而且還進一步具有直接的影響，這個結果反映出父親與母親的教養行為對兒子的暴力行為，有不同的影響及社會化路徑。

根據本研究的發現，青少年子女所知覺的親子關係，在代間的行為互動之間，扮演著關鍵的「傳導」角色，父母的教養行為，須先透過青少年子女對親子關係的詮釋（知覺），之後才會對青少年子女的暴力行為產生影響。換言之，為人父母者若希望能避免自己的子女產生偏差或暴力行為，特別要著重培養良好的親子關係，以及讓子女充分知道父母之教養行為背後的原因。

青少年的友誼網絡結構：成就動機的主要來源

近代有關青少年發展的研究，「友誼」與「同儕關係」的本質，一直是學者最感興趣的中心議題。在團體脈絡之下所節制的同儕關係，預設了青少年人格發展的基本架構。依附於某一或某些個同儕團體，不僅僅為青少年的情感需要提供一個安全的歸屬，它同時也關涉到青少年社會地位與聲望的建立。更重要的，它是青少年們成就動機的主要來源之一。青少年時期所建構起來的友誼網絡，乃是人們一生當中，具有相當分量的生活經驗，它甚至會關係到日後人們是否能夠據此友誼網絡而達成其人生中許多具發展性的成就。

環顧當代台灣社會有關青少年的研究，發現有關青少年之社會網絡關係的研究仍甚缺乏，對相關現象的瞭解亦極端不足。從生命歷程的觀點觀之，逐漸開闊的社會視野，是青少年在轉化進入成年期之前，所必須面對的第一道挑戰。此時期之青少年的行為體系最容易受到社會結構的衝擊。面對此一挑戰所須採取的回應與調適，即構成青少年日後成年時的行為模式基調，從而決定了個人往後社會生活的可能發展。青少年時期的社會關係網絡的發展與準備工作，在其個人的生命歷程中，無疑地是具有關鍵性的地位。





針對「青少年的動態社會網絡關係」及「青少年社會網絡關係的社會心理特質與其所『鑲嵌』之社會關係結構之間的交互關係」等重大理論議題，本研究已有初步的實證研究發現。除了進行網絡結構本身的特性與變遷外，本人的研究特別關心在不同性質的友誼網絡下，青少年的身心行為調適狀況，亦即，青少年個人如何在社會關係情境中，展現不同的因應調適行為。

如前所述，試圖解析青少年的「友誼網絡」與「同儕關係」的形式、內涵與後果，在近代有關青少年發展的眾多研究中，一直是個受到熱烈討論的研究議題。人們在青少年時期所建構的友誼關係網絡，乃是他們一生之中，舉足輕重的生活經驗。友誼關係網絡並非只是青少年時期可有可無的人際關係附屬品，而是人們日後能否據此而成就許多具發展性之事務的關鍵變項。

人的社會行為總是在社會脈絡之下完成行動，而社會行為也因此成為社會情境結構與參與社會行動者之心理狀態間的調節閥。在青少年時期，正式的學校脈絡與青少年的友誼網絡一起提供了互動場域，供青少年建構其地位角色與滋養其社會關係。本研究的主要旨趣在於



想要釐清「在不同的社會場域以及制度脈絡之下，構成青少年之社會世界的青少年的社會網絡關係，如何演變(evolution)」，另外青少年友誼網絡的形式、內涵及其後果，亦是本研究的目的所在。

本研究最主要的切入點，在於水平式 (horizontal) 的社會關係與縱貫面的發展關係之間的交錯安排。也就是說，產生在具有相似的社會權力 (social power) 與相近生活經驗的青少年之間的關係特性與發展歷程的軌跡，如何影響到青少年個人的社會行為模式。運用本人自1996年起追蹤至今的長期追蹤的青少年樣本資料庫，透過班級的友伴提名資料，並以「資訊網絡為基底之社會網絡分析軟體」此新開發社會網絡分析軟體，重新模塑每一個班級的青少年友誼網絡，本研究除了進行傳統的社會網絡分析外，更嘗試利用新的SIENA的社會網絡分析軟體，進行創新的動態性網絡分析，進一步探討網絡的形成與演變及其可能的成因。



中研院與TYP：青少年成長歷程研究

中央研究院社會學研究所家庭與生命史研究群為瞭解當代台灣青少年成長的歷程，並試圖由家庭、學校和社區等三個重要社會制度的交互影響切入，以期能深入探討青少年不同的成長歷程以及影響不同成長模式的可能因素。於1999年始，由章英華及伊慶春兩位帶領傅仰止、張晉芬、呂玉瑕和吳齊殷等所內同仁，並邀集中研院民族所周玉慧、社科中心廖培珊，以及台灣大學農推系謝雨生、台北大學社會系林桂繡、東吳大學社會系黃朗文和吳明燁等多位學者一起參與。整體計畫重點在中研院社會所以及國科會社會科學研究中心的部分支助下，該項研究計畫於2000年3月到6月間展開以國中生為主體的調查，並抽取台北縣市以及宜蘭縣共四十個學校（162個班），總計五千名以上的受訪學生為樣本。此外，亦針對學生、家長及班級導師，進行一系列的年度追蹤調查。

在第一波調查完成後，2000年7月伊慶春教授繼續推動本研究計畫，並陸續完成了後續資料的收集。由於長期追蹤資料在台灣學術



界尚屬起步階段，且蒐集資料本身耗費大量的人力、經費與時間，爲了確定能達成整體規畫之追蹤調查的目的，於計畫主持人伊慶春教授推動下，結合所有群內同仁努力，於2002年10月向中央研究院提出申請中央研究院主題計畫，計畫名稱爲：「從青少年時期至成年初期的健康行爲調適：家庭、學校與社區間的交互關係」，簡稱「青少年成長歷程研究」，英文名稱爲 Taiwan Youth Project (簡稱TYP)。最後獲得2004至2006年共三年的研究經費。

青少年成長：社會層面的分析

對青少年而言，台灣社會環境的重要特徵應是家庭與學校等團體規範強、個人獨立性要求低之文化脈絡。工業化造成的大規模城鄉移動，以及教育普及化所帶來的價值觀改變等，更使得台灣社會的家庭及其成員面臨前所未見的變動。急遽之社會變遷是否因此導致當代青少年展現出不同的成長軌跡？不同的社會階層與城鄉差異等結構背景對青少年成長的影響又是如何？這些都是本研究計畫關心的議題。

此一研究計畫的提出即在此背景之下，試圖由生命歷程的研究架構，探討台灣青少年進入成年初期的成長過程與生活經驗，以描繪台灣青少年的不同成長歷程。其中，家庭、學校與社區爲青少年與成年初期之主要生活場域，在此研究中，此三制度間的交互作用被假定爲影響青少年成長歷程的主要社會機制。本計畫主張研究青少年的成長歷程，必須重視所處之社會脈絡，因此除了檢視人際互動、友誼網絡、親子或師生關係的改變之外，將特別強調城鄉背景、社會階層、性別規範以及環境資源等結構性因素的影響。由上述影響青少年成長的主要社會脈絡著手，將研究重點鎖定在社會層面的分析，有系統的從事下列研究議題：

(一) 描繪台灣青少年成長歷程的多元模式：

青少年的家庭、學校、社區之生活經驗以及在成長歷程中的社會角色期望與表現，經由相關之社會結構與社會關係面向予以檢視，以呈現此一成長階段中個人生命歷程的可能發展模式。

(二) 由家庭、學校與社區的交互作用來考察青少年的成長歷程：

我們主張家庭、學校與社區對於青少年成長歷程之影響，既是獨立也有交互作用的效果，因此本計畫試圖檢視這三個社會制度間的交互作用，或因環境背景不同所導致的資源差異，或彰顯在性別規範要求的區隔屬性等方面，以說明台灣青少年成長的社會脈絡。

(三) 以生命歷程的研究架構來檢視青少年期與成人期之間的連結：

不同於以往青少年研究較專注於青少年期行為與態度之分析，此





計畫採取生命歷程的歷史觀點，假定早期的生活經驗與未來的發展軌道有顯著的關聯，因此特別關懷由青少年階段邁入成年初期階段所展現的個人資源與社會資本上的連結，以探討生命歷程理論在家庭與青少年研究上的適用性。

(四) 著重青少年成長歷程中社會資本之運用與影響：

青少年藉由其家庭資源與學校教育，除了獲取其人力資本之外，也一直累積其個人的社會資本。我們認為社會資本的運用，不只是成人世界的原則，對於青少年的成長歷程，亦有明顯的作用。故本計畫藉由實徵資料探討青少年社會場域中的諸多重要資源，並提出可能之較明確的社會資本運用模式，及其對成年初期發展的可能影響。

(五) 以貫時性的大規模樣本資料進行相關分析：

台灣的青少年可從生理年齡、兵役年齡、在學身分等多種指標加以定義。在當前升學趨勢下，本計畫擬以學生樣本為主軸，選定2000年時為國一和國三的學生樣本，並持續追蹤至大學肄業與大學畢業的年齡階段。藉著深入探討這些青少年在升高中職、升大學專科、中途輟學、就職或服役等不同發展過程，可清楚揭露影響青少年成長歷程的諸多重要社會因素。

簡言之，此一計畫的重點在於嚴謹且系統化的收集台灣青少年成長歷程的資料，以生命歷程的研究架構剖析青少年的生活經驗，而家庭、學校與社區的互動則為預期中的重要影響機制。因此，社會層面的分析是此一計畫的特色，經由長期性、貫時性的固定樣本追蹤研究設計，完整地描繪出青少年至成年初期的轉折機制與成長軌跡。我們將試圖由教育期望、教育成就、職業發展的機會結構，以及社會資本之組成如何運用於各不同成長歷程中等重要議題的討論，提出影響不同成長模式之重要社會機制及其運作方式。

本研究計畫分別於2001年及2004年召開相關的研究成果研討會。總之，隨著本研究計畫的開展，在未來數年間，中央研究院社會學研究所可望逐漸成為台灣乃至亞太地區，研究青少年行為發展的重鎮。

