什麼是大學推廣教育？

國立臺灣大學
農推系教授　楊懋春

在最近修訂的大學法中，有一項條文規定大學得斟酌情形辦理推廣教育。今年一月十一日，教育部召集了一個會議，研商大學辦理推廣教育的範圍及項目。據教育部表示，政府有意要某些大學及早做這件事。

「大學推廣教育」這個名詞在我國還是個相當新的。過去有幾所大學也曾辦過，並未使用「大學推廣教育」這個名稱，一般人至今還不了解其意義與內容。

大學推廣教育的意義

大學推廣教育絕對不是今天若干大學所辦的夜間部。夜間部是正式的、完整的大學教育，只是在晚間上課而已。有些大學夜間部的素質較差，不够完備，但仍是正式大學教育，學生畢業後可以取得學士學位。夜間部的學生絕大多數是大學年齡，尚未就業的男女青年，只因未能進日間部，才讀夜間部的。大學推廣教育又最容易與大學所辦的社會教育混淆不清。這二者是不同的。社會教育在性質上或種類上非常博雜；在程度上又非常參差不齊。它包括爲少數知識分子所辦的美術、音樂或烹調講習班、欣賞會等；在社區內爲市民設立通俗圖書館或閱報室；派學生爲成年文盲辦識字班；以及各式大衆傳播節目等。以程度言，最高者要動員最高級學者與專家來指導高級知識分子；最低者可派有服務熱心的學生去教導文盲或領導孤兒院中的兒童唱歌遊戲。

大學推廣教育既不是辦夜間部，也不是辦社會教育。它是適應社會上高級從業人員的需要幫助他們增加專業知識與專業技術。所謂高級從業人員是指在年齡上已經是成年人，在教育上已是中級學校或大專畢業，在工作上已經負責需要專門知識、技術與思想，大學必須派出高級資深的教授與副教授才能勝任奏功。這是須與工商事業、行政機關、教育團體和高級文化組織等訂立合作契約，訂定計劃的。

在這裏，「推廣」一詞有兩個涵義：一是把大學中的教育推廣到不是大學生的人身上。這些不是大學生的人是指社會上各行業中的高級從業人員。大學是要滿足這些人的急切和特殊需要，就不能用教在校大學生的教材來教這些人，必須選擇和變通教材，却不降低其標準。第二個涵義是大學要把特殊知識與技術帶到從業人員做事的地方去教他們，使他們不必離開工作地。換言之，是大學去遷就從業人員，從業人員不須到大學裏來。

大學推廣教育是不同於大學所辦的社會教育，在若干事功上却又很難區分。例如大學推廣教育也可以應社區內一些知識分子或有殷實職業的公民之請，爲他們舉辦美術欣賞或業餘興趣等教育節目；也未嘗不可以主辦若干傳播專門知識或國際問題研究的空中教學節目。在辦理這些教育節目時，就不容易分辨是大學推廣教育或是大學社會教育。

大學推廣教育的由來

大學推廣教育的觀念與實施均起源於外國，尤其是美國。美國的早期大學也是與校外的社會沒有多少直接關係的。大學是一羣人把自己圍繞在一個地方和一些樓房內，在裏面研究學問、閱讀書籍、講功課、做實驗。校內的人除了爲私人生活，不到社會上去；社會中人視學校爲聖地或尊嚴地，除了講學或求

學，不可進去做任何俗事。這與中國從前在學校大門外懸掛着「學校重地，閒人免進」的警牌，老師告誡學生要專心讀書、不可有外務等情形很相似。「不可有外務」一語有兩個意思，一是不可到外邊去遊蕩嬉戲；一是不可做讀書以外的活動。

美國從在授田大學（Land Grant College）中設立了農業推廣教育後，學校與社會是分離的傳統觀念就被打破了。每一所授田大學內有一個農學院。農學院在業務及行政兩方面都有三個平列的部門：研究實驗部門、教學部門及推廣部門。研究實驗部門包括農學院內的各研究室及附屬農事實驗場，主要業務是作農業上的科學研究與實驗。教學部門主要是教授在學院的各教室中對學生講解研究實驗出來的結果，講述如何做研究實驗，如何將新知識及新技術應用在農事經營上。

推廣部門的工作是由一些被指定的教授將研究實驗部門所得結果用比較通俗的語文寫成推廣手冊，然後帶着這些手冊到各縣推廣所（相當於臺灣的鄉鎮農會農業推廣課），去講解他們的新發現，增加或更新指導員的農事知識，輔導他們對農民做更有效、更合時代的教育。推廣部教授也可直接對知識水準較高的農民，特別是專業農民團體，講解某種最新農業知識與技術，解答他們所提各種問題與困惑。縣農業推廣員也可以㈠個人有不能解答之問題時，到農學院去請推廣部教授解答。㈡由多數縣推廣員組成臨時團體，請農學院推廣部教授到一適中地點，爲他們舉辦某種講習班或研討會，改進他們的專業知識與能力。

農學院學生的工作

從一九三〇年代以來，美國的縣農業推廣員全是授田大學農學院的畢業生。他們爲了及時增加或更新他們業務上的新觀念、知識、技術、眼光及工作效率，常與農學院推廣部教授有接觸。農學院推廣部的主要工作是透過縣農業推廣員，把最新、最有效的農業知識、農事技術、農民組織、農家生活和鄉村文化等教給農夫、農婦。這就是把大學中的教育以不同方式、不同程度、不同語文及合於農民心理推廣到大學以外去。

第二次世界大戰後，美國的工商業特別發達。在工商業工作，又在城市居住的人的生活比一般出在鄉村的農人舒適優裕。於是很多鄉村的人受其引誘，放棄了農業與鄉村，進入城市，到工商界去謀生活。中上級農家的農事則完全機械化、企業化了。農民也有很高知識水準，他們的生產能力比從前提高了十倍或數十倍。結果，美國的農業未衰微，農業生產未降低，農業人口却減少了許多。鄉村中有很多地方荒廢，無人居住。很多縣農業推廣員無農民可教，無工作可做。不久，這種種情形反映到各授田大學的農學院，農學院的重要性也減輕了。有人說這個部門已喪失了作用，不必存在了。到現在止，這種說法還是偏激之詞，但它的工作已不如從前受人重視則是事實。

一種社會制度既已建立起來，又有了半個多世紀的歷史，總會有很多人生活其中，對它有很深的感情。因此，它的功能雖已輕微，要廢除它却不容易。就在這時，有人動腦筋說，何不在它的身上做移花接木的功夫，改變它的功能性質及服務對象。具體言之，何不在推廣農業知識與農業技術的以外加上推廣工業、商業、服務業等方面的知識與技術？服務對象除農民以外，加上從事工商及服務等業的人民？很多人覺得這是個好主意。這樣一來，原有的農業知識推廣制度不但未被取消，反得擴大。從侷限於農學院的推廣教育擴大成全校的大學推廣教育。所謂大學推廣教育，並不是大學內的每個學院及學系都同時辦理或參加推廣教育工作，其眞義是大學內每個學院或學系遇有需要，都有主辦或參加推廣教育的機會與職責。改成大學推廣教育後，社會中每一個有正當行業的人都有資格請求參加大學推廣教育。

美國幾所大學的情形

美國的一般性大學推廣教育是約在一九五〇年代末或一九六〇年代初開始的。我曾訪問過密西根州立大學、威斯康辛大學與明尼蘇達大學。密西根州立大學的推廣教育稱爲「繼續教育」（Continuing education）。繼續教育的涵義是「活到老，學到老。」人在工作上或生活上要時有進步，常保持高的效率，要隨時吸收一些特殊的或專業的新觀念、新知識和新技術。威斯康辛大學有一棟獨立的四層大樓，叫「大學推廣教育部」（University Extension）。該校原有的農業推廣部也包括在這裏邊。明尼蘇達大學的推廣教育仍沿用農業推廣老名，其工作內容或項目都已擴大到農業以外的其他方面。

我們不能武斷的說美國各大學的推廣教育都是由農業推廣改變來的。很可能有些大學根本沒有農學院

，也與農業教育沒有關係，但他們也有推廣教育。

如望講事實，不論名稱，我國也曾有大學辦過推廣教育。最早的應該是上海的滬江大學。據筆者所知，滬江大學的商學院曾爲上海工商金融界從業人員辦過晚間進修科目。當時上海的工商金融事業急速現代化，很多從業人員的現代觀念、知識與技術均不充實，不能在工作上達到標準效率。滬江大學商學院的教職員就爲這些人開辦各種專科講習班。講習班上所講的不是大學課程中的全部教材，而是由教授依照從業人員當時需要重新精選，重新編寫的。

其他如南京的金陵大學、濟南的齊魯大學和北平的燕京大學等也都辦過推廣教育。這幾所大學辦理的在性質上是與美國各授田大學農學院的農業推廣教育相似。這幾所大學都是基督教會辦的，與美國教育界有深厚關係。它們辦推廣教育可能是受了美國大學的影響。

在我國公立大學中，南京的國立中央大學在對日抗戰前曾協助政府及農民提倡種植美棉，辦過農業性的推廣教育。國立臺灣大學農學院農業推廣學系從民國五十年起到現在，曾爲臺灣糖業公司在新營訓練過農業推廣員，爲期三年。以後又常派員到該公司的各原料區輔導農業人員。十餘年來，臺大農業推廣學系在農復會、農林廳、省農會合作下，曾爲各級農會中農業推廣人員辦過暑期研習會。

幾點建議

我在參加教育部召集的研商大學辦理推廣教育會議時，曾提出幾點意見：

大學辦理推廣教育的主旨是：㈠使各行業內中上級從業人員不必離開在職地而有增加並更新其專業知識、技術及眼光的機會，提高其工作效率與工作興趣，獲得優良的工作效果。㈡使因學識或技術過時而有失業危險的從業人員或一時無職業者不必進入正式學校，而有機會接受再教育。㈢使在特殊知識、技術或訓練上有濃厚興趣者不必入正式學校，而能得到滿足。

在大學辦理推廣教育應包括的範圍與重點是：㈠以人而論，是成年人，且有中等以上教育程度，在事業中居於負責任的地位。㈡以種類言，應先作廣泛調查，才知何種事業或工作的人對大學推廣教育最感興趣，最覺需要；然後依據調查結果及大學現有人力與財力，劃定應最先辦理的。㈢以重點言，應注重中上級的最新工業知識與技術，大工商機構的企業化組織與經營；國際貿易的新觀念與新方法；社會福利工作與行政的新觀念與新制度；創立與經營個人小型事業的知識與技術；公務行政上的新知識與新技術；中學教師所需的新觀念、新知識及新教學方法等。

在大學辦理推廣教育應有的組織與編制方面，我的看法是：㈠在大學內設立一個獨立的推廣教育機構，它須與大學內各有關部門建立正式合作關係，也有非正式的社會關係。㈡此正式關係是負責接受外界請求，或主動依據調查結果設計某項推廣教育節目。大學有關各部門或學系則應負責派遣所需合宜教員及可以搬運的教學設備。㈢大學內各科系應將其教員分成兩類。一類有參與本校推廣教育節目的責任，另一類則無此種責任。有此項責任者可在本學系中少教百分之五十的課程。兩類教員應按時輪調（可參考美國授田大學農學院內有「駐校教授」（residence faculty）與「推廣教授」（extension faculty）之區分，並互相輪調的制度）。如此勢必會增加參加推廣教育科系的教員名額，但應避免設立專任推廣教育的教授。

我建議大學辦理推廣教育所需經費可分兩部分。一部分是推廣中心的人事費與行政費，均應每年在大學總預算中列有推廣教育費項目。另一部分是推廣教育的教學與教材費用，應完全由接受推廣教育的事業機構或個人付。

大學辦理推廣教育應採何種方式與步驟？我有四點看法：㈠推廣教育的對象應多爲工商事業機構、服務業機構、公務機構、人民團體等。㈡應採大學與對象間的合作方式，並有正式合作契約。㈢在原則上，大學推廣教育應安排在接受教育者之職地辦理，盡量避免使其離開職地，到大學內受教。㈣進行步驟有兩套，一套是先由大學推廣教育機構作調查，以決定其人員否需要推廣教育。如發現有此需要，即以調查所得實況說服其負責人，再由此事業機構向大學申請。另一套步驟是事業機構自動感覺有接受推廣教育之必要，自動向大學申請。

教育部有什麼職責？

許多人都認爲教育部內應設立一個管理大學推廣教育的單位。這個單位的職責是㈠選擇並協調有辦理

推廣教育之條件或特長的大學。選擇時應依據各大學在某項或某些學術上確已建立了優越標準，是學術界及有關行業熟知的。

㈡協助辦理推廣教育的大學獲得應有的推廣教育經費，確定預算，免得辦理中斷或名存實亡。如前節所說，大學推廣教育的教學費用是取之於接受教育的機關及個人，但推廣部的專任職員薪津、設備費用、行政費用等則在大學的的整個預算中明確開列。這筆預算需要教育部的大學推廣教育單位協助獲得。

㈢按時考核並督導各大學所辦推廣教育，察其師資、教材、設備、方式、教學方法各方面是否合於所定標準。要嚴查受教育者是否合於在程度上或資格上所定的標準，也就是要限於受過高教育的高職位人，這才可以避免浪費教育事功。

㈣考核各大學所辦推廣教育的成效。可按年度考核，也可隨時按完成的推廣節目考核。獎勵績優者，勸誡成績不著者，或撤銷其辦理此項教育的權利。考核非易事，必須事先愼立辦法與準則，才能發揮作用。

你想知道的癌症知識

其實，這不僅是「想」知道的事，而且是「必須」知道的事。目前尚無治療癌症的特效藥，全賴發覺得早，這就需要一些癌症知識。本書是美國醫生寫的，是爲一般人寫的。

「綜合月刊」請吳香達醫師譯爲中文，曾連載多月，現已有單行本。每本售價新台幣二十五元。

社會在進步，無個人都很忙，沒有時間閱讀每天出版的所有報刊，現在本刊編輯部人員替你閱讀，任何重要的人，只須讀了本欄，就不會漏掉上月國內所有報刊中的好文章了（文藝作品除外）。